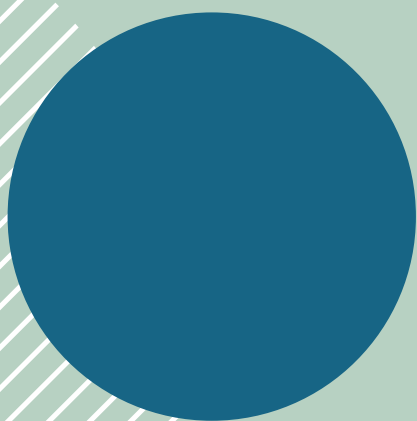


PARENTS PARTENAIRES EN EDUCATION

SONDAGE DES BESOINS DES FAMILLES FRANCOPHONES IMMIGRANTES EN ONTARIO

RAPPORT SYNTHÈSE POUR
LE CENTRE SUD-OUEST
DE L'ONTARIO



LE CONTEXTE

Ce rapport synthèse présente les résultats du sondage réalisé auprès des familles francophones immigrantes de l'Ontario quant à leurs besoins en lien avec les 5 thèmes suivants:

- Thème 1 : Développement du sentiment d'appartenance
- Thème 2 : Prévention de la discrimination et du racisme
- Thème 3 : Réussite éducative
- Thème 4 : Accueil et intégration des parents dans le milieu scolaire
- Thème 5 : Engagement des parents dans la vie scolaire

Les résultats de ce sondage permettront à PPE de produire son plan d'action pour 2021-2022.

Le sondage a été transmis à l'ensemble des membres du réseau de concertation de PARENTS PARTENAIRES EN EDUCATION (PPE) pour être complété du 4 au 15 mars 2021. Le sondage a été laissé ouvert jusqu'au milieu de la journée du 16 mars pour laisser le temps aux derniers répondants et aux dernières répondantes de compléter leurs réponses.

LES RÉSULTATS GÉNÉRAUX

**257
PARENTS ONT
RÉPONDU
ACTIVEMENT
AUX
QUESTIONS
DU SONDAGE**

Le RESEAU EN IMMIGRATION FRANCOPHONE (RIF):

- Est 101 39,3 %
- Centre Sud-Ouest 131 51,0 %
- Nord 25 9,7 %

Nombre de répondants par Conseils scolaires du CENTRE SUD-OUEST de l'Ontario

- Conseil scolaire Viamonde 26.7%
- Conseil scolaire catholique MonAvenir 64.1%
- Conseil scolaire catholique Providence 2.7%
- Conseil des écoles catholiques du Centre-Est 3.8%

Types de familles :

- Famille nucléaire 204
- Famille monoparentale 32
- Famille recomposée 7
- Famille ayant la garde partagée 12

Niveaux scolaires des enfants des répondant.e.s :

- Préscolaire 73
- Primaire 298
- Secondaire 176
- Collégial 14
- Universitaire 37
- Total 598

Statut au Canada :

- Résident.e permanent.e 89
- Citoyen.ne canadien.ne 148
- Résident.e temporaire 8
- Réfugié.e 11
- Autres 1

LES RÉSULTATS DE VOTRE RÉGION

THÈME 1 : LE DÉVELOPPEMENT DU SENTIMENT D'APPARTENANCE

NOUS AVONS DEMANDÉ AUX PARENTS S'ILS ÉTAIENT EN ACCORD AVEC LES AFFIRMATIONS SUIVANTES:

"Je suis fier/fière du milieu scolaire que
fréquente mon enfant."
82% sont en accord.

"Dans le milieu scolaire de mon enfant, je peux
entretenir des rapports sociaux valorisants et
empreints d'acceptation, de soutien et de
respect."
80% sont en accord.

"Je sens que les valeurs du milieu scolaire de
mes enfants sont en harmonie avec les
miennes."
77% sont en accord.

"Je suis prêt.e à recommander le milieu
scolaire de mes enfants à d'autres parents"
81% sont en accord.

"Mes idées et mes recommandations sont
prises en compte dans le milieu scolaire de
mes enfants."
70% sont en accord.

LES PISTES D' ACTIONS PAR ORDRE D' IMPORTANCE POUR LES RÉPONDANTS DE VOTRE RÉGIONS:

- 1 Organiser des activités qui contribueront à accroître les discussions et les rencontres informelles entre parents.
- 2 Organiser un événement annuel pour célébrer le multiculturalisme et la diversité au sein du milieu scolaire.
- 3 Être à l'écoute des besoins et inquiétudes des parents nouvellement arrivés.
- 4 Diffuser dans les milieux d'apprentissage des représentations culturelles qui permettent aux parents et aux jeunes immigrant.e.s de se reconnaître (affiches, décorations, fêtes thématiques, etc.)
- 5 Créer un répertoire de parents immigrants pour faciliter les communications avec elles et eux
- 6 Former des groupes bénévoles composés de parents immigrants dans les milieux éducatifs

**SUR UNE ÉCHELLE DE 1 À 10, LES PARENTS ONT DONNÉ LA NOTE DE 7,11 POUR
QUALIFIER LEUR SENTIMENT D'APPARTENANCE ACTUEL À LA COMMUNAUTÉ
SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS**

LES RÉSULTATS DE VOTRE RÉGION

THÈME 2 : LA PRÉVENTION DE LA DISCRIMINATION ET DU RACISME

NOUS AVONS DEMANDÉ AUX PARENTS S'ILS ÉTAIENT EN ACCORD AVEC LES AFFIRMATIONS SUIVANTES:

"L'école offre un environnement sécuritaire et responsable où toutes et tous les élèves sont traité.e.s avec sollicitude et au sein de laquelle règne une atmosphère de respect mutuel"
80% sont en accord.

"Les enfants sont au courant du code de vie de l'école et savent qu'en cas de mauvaise conduite, toutes les personnes concernées seront entendues et traitées de manière juste et équitable"
83% sont en accord.

"Les élèves sentent qu'elles et ils sont respecté.e.s et considéré.e.s, en raison du traitement rigoureux et transparent des incidents dénoncés mettant en cause des propos injurieux ou des paroles ou commentaires à caractère raciste"
78% sont en accord.

"L'atmosphère à l'école de vos enfants est chaleureuse, invitante et sécuritaire pour toutes et tous"
81% sont en accord.

"Les élèves reçoivent un enseignement positif en matière de comportement social, comme la prise de responsabilité, la résolution de problèmes et le respect mutuel"
82% sont en accord

LES PISTES D' ACTIONS PAR ORDRE D' IMPORTANCE POUR LES RÉPONDANTS DE VOTRE RÉGIONS:

- 1 Éduquer à la lutte contre les préjugés, les stéréotypes et contre toutes formes de discrimination et de racisme.
- 2 Valoriser les cultures d'origine des jeunes immigrant.e.s et leur diversité culturelle.
- 3 Mettre en place une charte visant une culture scolaire inclusive valorisant la tolérance, l'enrichissement mutuel, la solidarité et la convivialité.
- 4 Accroître la formation continue et l'accompagnement du personnel scolaire en matière d'intégration des personnes immigrantes.
- 5 Encourager les activités parascolaires où les étudiant.e.s peuvent explorer leur héritage culturel et leurs différences culturelles individuelles et ancestrales.

SUR UNE ÉCHELLE DE 1 À 10, LES PARENTS ONT DONNÉ LA NOTE DE 7,28 POUR QUALIFIER LES MESURES MISES EN PLACE EN TERMES DE PRÉVENTION DE LA DISCRIMINATION ET DU RACISME DANS L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE DE LEURS ENFANTS.

LES RÉSULTATS DE VOTRE RÉGION

THÈME 3 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

NOUS AVONS DEMANDÉ AUX PARENTS S'ILS ÉTAIENT EN ACCORD AVEC LES AFFIRMATIONS SUIVANTES:

"Le milieu scolaire est adapté pour tenir compte des besoins spécifiques des élèves ayant vécu divers traumatismes dans leur pays d'origine."
71% sont en accord

"Le milieu scolaire permet aisément d'adapter le curriculum pour tenir compte du niveau d'études spécifique de chaque élève immigrant.e."
64% sont en accord

"Le milieu scolaire tient compte de l'effort d'adaptation psychosociale auquel l'élève immigrant.e doit faire face."
65% sont en accord

"Le milieu scolaire est en mesure de s'adapter pour répondre aux besoins académiques spécifiques des élèves immigrant.e.s."
66% sont en accord

"Le milieu scolaire encourage la créativité et la diversité des talents de toutes et tous les Élèves"
75% sont en accord

"Le milieu scolaire favorise l'intégration et les interactions avec les élèves nouvellement arrivé.e.s"
73% sont en accord

LES PISTES D' ACTIONS PAR ORDRE D' IMPORTANCE POUR LES RÉPONDANTS DE VOTRE RÉGIONS:

- 1 Guider les parents quant à l'usage des différentes plateformes des établissements.
- 2 Offrir aux élèves un programme d'intégration adapté pour tenir compte des différences de cursus scolaire avec celui de leur pays d'origine.
- 3 Fournir un appui personnalisé aux parents pour les devoirs à la maison.
- 4 Accroître le nombre de ressources spécialisées pour appuyer les besoins d'adaptation des élèves immigrant.e.s.
- 5 Guider les parents afin qu'elles et ils puissent trouver et utiliser les ressources disponibles pour l'assistance aux devoirs
- 6 Appuyer les parents non francophones dans l'apprentissage de la langue française.

SUR UNE ÉCHELLE DE 1 À 10, LES PARENTS ONT DONNÉ LA NOTE DE 7,08 COMMENT QUALIFIEZ-VOUS LES EFFORTS INVESTIS PAR LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES EN MATIÈRE D'ADAPTATION POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE LEURS ENFANTS?

LES RÉSULTATS DE VOTRE RÉGION

THÈME 4: L'ACCUEIL ET INTÉGRATION DES PARENTS DANS LE MILIEU SCOLAIRE

NOUS AVONS DEMANDÉ AUX PARENTS S'ILS ÉTAIENT EN ACCORD AVEC LES AFFIRMATIONS SUIVANTES:

"L'orientation que j'ai reçue de la part de l'établissement scolaire de mon enfant m'a permis de bien comprendre le processus d'inscription et le mode de fonctionnement du système éducatif."
69% sont en accord

"Lors de l'inscription de mon enfant, le personnel de l'établissement d'enseignement a pris le temps d'explorer avec moi les besoins spécifiques de mon enfant."
65% sont en accord

"Lors de l'inscription de mon enfant, le personnel m'a référé.e vers des ressources communautaires répondant à nos besoins."
58% sont en accord

"La communication est facile avec le personnel de l'établissement scolaire de mon enfant et je sens que mes perceptions et interrogations sont respectées et écoutées."
77% sont en accord

"Les activités sociales organisées par l'établissement scolaire de mon enfant sont inclusives et valorisent la diversité culturelle."
76% sont en accord

"J'ai été informé.e de leur existence et j'ai pu recevoir l'appui des travailleuses et des travailleurs d'établissement (TÉÉ) dans les écoles."
65% sont en accord

**SUR UNE ÉCHELLE DE 1 À 10, LES PARENTS ONT DONNÉ LA NOTE DE 6.88
POUR QUALIFIER LEUR DEGRÉ D'IMPLICATION À LA VIE SCOLAIRE DE
LEURS ENFANTS**

LES PISTES D' ACTIONS PAR ORDRE D' IMPORTANCE POUR LES RÉPONDANTS DE VOTRE RÉGIONS:

- 1 Organiser une activité d'accueil pour toutes et tous les élèves et leur famille à la rentrée scolaire;
et,
Jumeler des parents immigrants à des familles ontariennes présentant des intérêts similaires.
- 2 Rencontrer les familles nouvellement arrivées pour identifier leurs besoins;
et,
Assurer une liaison efficace entre les organismes communautaires et les parents nouvellement arrivés.
- 3 Fournir les documents d'information portant sur l'école aux élèves et aux parents, tuteurs ou tutrices lors d'une rencontre initiale;
et,
Créer un comité d'amélioration continue qui permettrait de bonifier les processus d'accueil et d'intégration au sein du conseil scolaire.
- 4 Présenter le système scolaire catholique et public de langue française en Ontario : les différents programmes et services offerts de même que les avantages de l'enseignement en français;
et,
Mettre en place un comité d'accueil et d'intégration dans chaque conseil scolaire.
- 5 Accroître les événements et activités éducatives ou communautaires offerts aux nouvelles et nouveaux arrivant.e.s.

LES RÉSULTATS DE VOTRE RÉGION

THÈME 5 : L'ENGAGEMENT DES PARENTS DANS LA VIE SCOLAIRE

NOUS AVONS DEMANDÉ AUX PARENTS S'ILS ÉTAIENT EN ACCORD AVEC LES AFFIRMATIONS SUIVANTES:

Je suis conscient.e que je peux avoir un apport positif dans la vie scolaire de mes enfants.

87% sont en accord.

Lors de l'inscription de mon enfant, le personnel de l'école a pris le temps de m'indiquer les divers moyens qui s'offrent à moi pour m'impliquer dans la vie scolaire de mes enfants.

63% sont en accord.

Tout le long de la progression scolaire de mes enfants, l'école m'a fourni les outils et références nécessaires pour pouvoir contribuer activement à leur réussite scolaire.

68% sont en accord.

Tout le long de la progression scolaire de mes enfants, l'école m'a invité.e régulièrement à m'impliquer personnellement à diverses activités scolaires.

70% sont en accord.

LES PISTES D' ACTIONS PAR ORDRE D' IMPORTANCE POUR LES RÉPONDANTS DE VOTRE RÉGIONS:

- 1 Accroître les occasions d'implication des parents aux activités organisées par l'école et par l'enseignant.e.
- 2 Développer ou améliorer le système de communication entre l'école et les parents.
- 3 Développer et communiquer des outils, ressources et références utiles pour permettre aux parents de contribuer activement à la réussite scolaire de leurs enfants.
- 4 Offrir de l'appui personnalisé aux parents pour mieux les outiller en matière d'aide aux devoirs.
- 5 Favoriser une plus grande représentativité des parents immigrants dans les comités de parents (conseils d'école et comités de participation des parents).
- 6 Valoriser les contributions des parents nouvellement arrivés afin qu'elles et ils puissent être confortables de participer.
- 7 Offrir des services d'éducation aux adultes.
- 8 Organiser des webinaires de sensibilisation à l'engagement parental.

SUR UNE ÉCHELLE DE 1 À 10, LES PARENTS ONT DONNÉ LA NOTE DE 7,06 POUR QUALIFIER LA QUALITÉ DE L'ACCUEIL ET DE L'INTÉGRATION DES PARENTS DANS LE MILIEU SCOLAIRE?

AUTRES BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARENTS

Une question finale demandait si d'autres besoins non mentionnés devaient être considérés. Il s'agit des commentaires bruts des répondant.e.s sans altération. Plusieurs des commentaires exprimés sont riches d'enseignement. En voici quelques exemples:

THÈME 1 : LE DÉVELOPPEMENT DU SENTIMENT D'APPARTENANCE

- Faire vivre la culture canadienne aux élèves immigrants.
- Être à l'écoute des suggestions et des inquiétudes des parents - Mieux gérer le processus de recrutement et d'affectation des enseignants.
- Une rencontre annuelle pour les élèves nouvellement arrivés.
- Mettre l'accent que le mois de l'histoire des noirs est beaucoup plus un temps pour reconnaître la contribution des noirs dans la société canadienne et la communauté francophone en particulier.
- Rencontres mensuelles informelles avec les enseignants.
- Karaoké, journée cinéma, enquête culinaire, apprentissage d'autre langues.
- Créer des ateliers de coaching parental afin d'accompagner les parents immigrants dans leur intégration et la compréhension de la société dans laquelle ils vivent désormais.
- Former les parents d'origine canadienne à accepter la diversité. Quelles que soient les lois, les événements ou activités organisés en faveur des immigrants si la communauté canadienne ne nous accepte pas, elle va toujours continuer à insinuer à leurs enfants le rejet de la diversité des ethnies.
- Valoriser tous les élèves de la même façon, et éviter les notions préconçues
- Création d'un comité chargé d'inventorier les enfants victimes d'intimidations et servant de proposer des solutions en la matière.
- La communauté des écoles des enfants francophones est éparse, loin d'être celle d'une école anglo de quartier. Créer et activer la communauté est un enjeu majeur: favoriser les rencontres entre parents en ouvrant la possibilité de se rencontrer à l'école - play- date par exemple - ou d'utiliser l'école pour des actions communautaires pas seulement centrées sur l'éducation me paraît primordial.
- Plus de rencontres avec les parents et communication fréquente et transparente.
- Il faut des groupes mixtes avec les parents natifs du Canada, pour permettre de comprendre davantage la culture canadienne.
- Il n'y a pas d'activités communautaires ou les parents peuvent être invités directement, car les organismes n'ont pas accès aux contacts des parents de nos écoles francophones.
- Faire plus d'activités sociales en dehors de l'école ou les parents peuvent partager et les enfants aussi, comme des événements de chanson, artistiques, sportives.
- Rendre obligatoire l'enseignement de l'histoire de la population immigrante en Ontario comme on le fait avec les peuples de premières nations.
- Mettre sur pied un programme pour aider les parents immigrants à mieux aider leurs enfants avec les travaux scolaires.

AUTRES BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARENTS

THÈME 2 : LA PRÉVENTION DE LA DISCRIMINATION ET DU RACISME

- Formation pour les parents sur la discrimination et le racisme.
- Encourager la formation d'équipe de sport multiculturelle.
- Offrir aux enfants l'occasion de vivre des activités dans une autre classe et de devenir l'ami d'un enfant de culture différente de la sienne afin de permettre un système de soutien aux élèves de cultures diverses. L'association de deux élèves de cultures diverses est comparable à ce que l'on appelle le "buddy system" qui favorise aussi le sentiment d'appartenance et l'inclusion.
- Consacrer du temps à l'intégration des valeurs canadiennes, de l'histoire canadienne, du mode de vie, du recyclage, de la valorisation de nos institutions; Valoriser aussi être au Canada, être très fiers de notre langue maternelle et de nos racines étrangères ainsi que fiers de notre nouvelle nationalité. Je ne vois pas d'activités conçues pour que les familles se sentent canadiennes et pour INTÉGRER cette fierté dans nos maisons. Trouver des points d'union entre nos belles racines et les racines des autochtones du Canada. Encouragez la fierté de venir de l'étranger, mais d'appartenir au Canada.
- Que les parents d'élèves aussi renforcent ces enseignements à la maison.
- Mettre l'accent sur l'éducation inter-culturelle des acteurs scolaires.
- On apprend le mieux et le plus rapidement dans l'action qu'en rédigeant des textes. La priorité doit toujours se faire sur des initiatives qui permettent à toutes personnes de différentes origines, races de communiquer, collaborer et coexister.
- Inclure l'enseignement de l'histoire des peuples noirs dans le cursus scolaire.

THÈME 3 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

- Faire un événement d'aide aux parents nouveaux arrivants afin qu'ils puissent comprendre le système scolaire canadien.
- Offrir des cours personnalisés durant la semaine.
- Il faudrait également offrir des séances de devoirs après l'école aux parents et aux enfants qui le désirent avec l'appui d'enseignantes et d'enseignants à la retraite agissant en tant que bénévoles après les heures de classe. On pourrait aussi solliciter l'appui de parents bénévoles parlant français et de diverses cultures pour faciliter la communication avec les parents et contribuer aux sentiments d'inclusion, d'appartenance, de compétence et d'autonomie.
- Une demi-journée de classe consacrée à la rencontre des élèves nouveaux arrivants entre eux.
- Faire comprendre aux parents immigrants la réalité du système scolaire.
- Emphase sur l'inter-culturalisme au sein des classes et de l'école.
- Les écoles devraient aussi voir comment adapter des modes d'enseignement un peu plus créatifs et pas seulement tenir compte du cursus. Par modes d'enseignement créatif, je pense aux élèves assis à leurs pupitres toute la journée. Beaucoup d'enfants ne tiennent pas en place si longtemps. Peut-être faire des leçons à l'extérieur, avoir une classe plus dynamique avec des activités cérébrales et physiques, ou autre.
- Plus de ressources pour aider les enfants avec les devoirs, peut-être après l'école.
- En matière de réussite, il y a des appuis d'adaptation pour autre sorte de problèmes oui, en matière d'intégration parce qu'on est d'autres pays, je ne sais pas.
- Offrir des ateliers de formation ou de renforcement des compétences du personnel scolaire à l'ouverture et aux connaissances des pays d'origine des immigrants.

AUTRES BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARENTS

THÈME 4 : L'ACCUEIL ET INTÉGRATION DES PARENTS DANS LE MILIEU SCOLAIRE

- Faciliter la participation des parents immigrants au conseil d'école et au comité de participation des parents du conseil scolaire.
- Accepter les professionnels immigrants à leurs justes compétences, de manière à ce qu'ils ou qu'elles puissent décrocher un emploi sans grosses difficultés, pour mieux répondre aux besoins de leurs enfants.
- Les réunions de parents devraient être organisées et animées par l'école, et sans bureaucratie ni pression de l'école, pour discuter des idées et soulever des préoccupations. C'est la façon d'impliquer les parents, et je ne pense pas qu'il y aurait une autre façon simple.
- Sensibilisation de la communauté d'accueil par rapport aux apports des immigrants dans la communauté

THÈME 5 : LA ENGAGEMENT DES PARENTS DANS LA VIE SCOLAIRE

- Favoriser l'implication des parents en valorisant les bénévoles de diverses cultures dans chaque école, en publiant leurs témoignages, en mettant en valeur l'impact de leur contribution et en soulignant les apprentissages réalisés dans leurs sphères d'activités respectives.
- J'aimerais que la communication entre l'école et la maison s'améliore!
- Les activités sportives à l'école où les parents peuvent regarder. Plus de : Hockey, Soccer, Basketball, Baseball, plus équipes sportives scolaires. Plus d'activités entre les écoles du Conseil, parce qu'elles sont presque nulles, c'est la meilleure manière d'intégrer les enfants et leurs familles au Canada.
- Plus d'occasions pour les parents de participer et avoir des programmes pour assister avec les devoirs
- Jumelage des écoles avec les écoles des pays d'origine des immigrants